

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История Средних веков

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

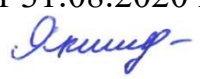
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на построение у обучающихся систематизированных знаний в области истории.

формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о процессах зарождения, складывания и разложения феодальных отношений, о ходе становления и развития в средние века западноевропейской и восточных цивилизаций, как особых культурно-исторических образований, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

– освоение студентами основ отечественной и зарубежной медиевистики, анализ основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

– ознакомление с разными научными подходами к анализу исторического развития стран Западной Европы, Византии, Центральной и Юго-Восточной Европы, Азии и Африки в эпоху средневековья;

– формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных со средневековыми цивилизациями;

– формирование системы знаний по политической, социально-экономической и культурной истории стран Западной Европы, Византии, Центральной и Юго-Восточной Европы, Азии и Африки в эпоху средневековья;

– приобретение навыков работы с научной и научно-популярной литературой;

– приобретение навыков работы с источниками и картами.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История Средних веков» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: освоение знаний, умений, навыков в рамках дисциплин "Особенности изучения средневековой России в школе", "Археология", "История (История России, всеобщая история)", "Всеобщая история государства и права", "Теория государства и права"

Изучению дисциплины «История Средних веков» предшествует освоение дисциплин (практик):

История;

История России с древнейших времен до конца XVIII века; Археология;

Всеобщая история государства и права;

Особенности изучения средневековой России в школе.

Освоение дисциплины «История Средних веков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Новая история стран Запада;

Источниковедение;

Историография.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История Средних веков», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;

- развитие;

- просвещение;

- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i>	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - основные этапы развития отечественной и зарубежной медиевистики; - основные источники по истории средних веков источников и приемы работы с ними; - важнейшие процессы и закономерности развития средневекового общества, отдельных регионов и стран Западной Европы, Византии и Азии, необходимые для подготовки профессионального историка; уметь: - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - анализировать важнейшие источники по истории средних веков и делать на их основе обобщающие выводы; - выделять общие и особенные черты в развитии западноевропейских и восточных стран в рассматриваемый период; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории средних веков; - базовым категориальным аппаратом исторического научного знания, в целом, и исторической медиевистики, в частности; - методами, организационными формами и средствами обучения истории школьников.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - факторы, определившие становление и развитие западноевропейской и восточной цивилизаций в средневековую эпоху; - основные направления развития культуры средних веков и эпохи Возрождения; уметь: - анализировать факторы, определившие становление и развитие западноевропейской и восточной цивилизаций в средневековую эпоху; - определять основные направления развития культуры средних веков и эпохи Возрождения;
--	--

владеть:
 - методикой работы над каждой темой курса «История средних веков»;
 - методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока истории в школе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	84	36	48
Лекции	34	18	16
Практические	50	18	32
Самостоятельная работа (всего)	59	54	5
Виды промежуточной аттестации	37		37
Экзамен	37		37
Общая трудоемкость часы	180	90	90
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Эпоха раннего средневековья:

Вводная лекция. Хозяйство и общественный строй древних германцев. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. Возникновение и формирование феодальных отношений в Византии VI-XI вв.

Модуль 2. Эпоха развитого средневековья:

Возникновение и рост средневековых городов. Крестовые походы. Франция в период развитого средневековья. Англия в период развитого средневековья. Германия в XI-XV вв.

Модуль 3. Эпоха позднего средневековья:

Генезис капитализма в Западной Европе. Крестьянская война в Германии. Англия в XVI в. начале XVII в. Франция в XVI – первой половине XVII вв.

Модуль 4. Средневековая культура:

Средневековая культура Западной Европы V–XV вв. Материальная культура средневековья. Особенности средневекового быта. Ученая культура: образование и наука в средневековой Европе. Средневековая литература.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (34 ч.)

Модуль 1. Эпоха раннего средневековья (8 ч.)

Тема 1. Вводная лекция (2 ч.)

Структура и задачи курса. Периодизация истории средних веков. Место феодальной системы в истории человеческой цивилизации. Государство, право и церковь в феодальном обществе. Понимание феодализма в историографии XVIII – первой половине XIX вв. (В. Робертсон, Юм, К.Ф. Эйхгорн, Л. Ранке, Ф. Гизо). Марксистское понимание феодализма. «Классическая вотчинная теория» второй половины XIX в. Понимание феодализма как системы личных связей (Ж. Флакк). «Критическое направление» (Г. фон Белов, А. Допш). Развитие комплексного понимания феодализма М. Блоком. Понимание феодализма в зарубежной и отечественной медиевистике. Проблема генезиса феодализма в отечественной медиевистике.

Тема 2. Хозяйство и общественный строй древних германцев (2 ч.) Сочинения Цезаря и Тацита – источники по истории древних германцев.

Развитие пашенного земледелия. Системы землепользования древних германцев.

Уровень развития скотоводства. Традиционные занятия и ремесла германцев. Развитие торговли и обмена. Утверждение земледельческой общины.

Организация системы управления. Военная демократия. Появление племенных союзов. Закрепление обычая выбора конунга за знатными родами. Уменьшение роли древнегерманского тинга.

Дальнейшая трансформация древней общины. Рост имущественной и социальной дифференциации в германском обществе II–IV вв.

Тема 3. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве (2 ч.)

Франкское завоевание Галлии. Особенности процесса феодализации во Франкском государстве. «Салическая правда» – источник для изучения общественного строя франков. Хозяйство и общинная организация франков. Социальное расслоение во франкском обществе меровингского периода. Галло-римское население и его роль в феодализации франкского общества. Возникновение государства у франков. Дробление государства при преемниках Хлодвиги. Объединение страны майордомами Австразии.

Переворот в поземельных отношениях. Бенефециальная реформа Карла Мартелла и ее социальные последствия. Переход королевского титула к Пипину Короткому. Образование Папского государства. Расширение территории Франкского государства при Карле Великом. Образование империи Карла Великого.

Завершение переворота в поземельных отношениях. Установление феодальной поземельной и личной зависимости крестьянства. Иммунитет. Зарождение феодальной иерархии. Организация крупного землевладения. Феодальная вотчина каролингского периода. Натуральный характер хозяйства. Положение зависимого крестьянства. Крестьянские движения.

Политическая организация Каролингского государства. Социальное содержание его политики. Распад империи Карла Великого.

Тема 4. Возникновение и формирование феодальных отношений в Византии VI–XI в. (2 ч.)

Образование Византийской империи. Аграрный строй Византии в IV–VI вв. Город, ремесла и торговля. Государство. Христианская церковь и еретические движения. Правление императора Юстиниана. Классовая борьба. Восстание «Ника» в 532 г. Внешняя политика и войны Юстиниана. Вторжение славян. Социально-экономические и политические изменения в Византии в VII–VIII вв. Создание фемного строя. Иконоборческое движение Народные движения в VIII – первой половине IX вв.

Византийская деревня во второй половине IX–X вв. Аграрное законодательство императоров Македонской династии. Феодальный город. «Книга эпарха». Развитие государственного аппарата. Влияние церкви на общественную жизнь империи. Внешняя политика императоров Македонской династии.

Усиление военно-служилой знати и феодальные междоусобицы. Вхождение на трон Алексея I Комнина.

Модуль 2. Эпоха развитого средневековья (10 ч.)

Тема 5. Возникновение и рост средневековых городов (2 ч.)

Рост производительных сил к концу раннего средневековья. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Отделение города от деревни. Основные теории происхождения средневековых городов.

Возникновение городов – центров ремесла и торговли. Простое товарное хозяйство при феодализме. Население и внешний вид средневековых городов. Борьба городов с феодальными сеньорами и складывание городского самоуправления. Городское ремесло. Цехи. Борьба цехов с городским патрициатом. Начало разложения цехового строя. Положение учеников и подмастерьев, их борьба с мастерами.

Складывание и рост городского сословия. Развитие торговли и кредитного дела в Западной Европе. Развитие товарно-денежных отношений и перемены в социально-экономической жизни феодального общества.

Тема 6. Крестовые походы (2 ч.)

Предпосылки, общий характер, движущие силы крестовых походов. Клермонский собор. Поход Бедноты. Походы крестоносцев. Образование государств крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордена. Завершение крестовых походов. Причины упадка и последствия крестовых походов.

Тема 7. Франция в период развитого средневековья (2 ч.)

Сельское хозяйство Франции в XI–XIII вв. и положение крестьянства. Феодалная

раздробленность в XI в. Города в XI–XIII вв. Борьба французских городов с феодалными сеньорами. Влияние городов и товарно-денежных отношений на французскую деревню. Усиление королевской власти в XII в. Альбигойские войны. Французское государство начале XIV в. Борьба с папством. Возникновение сословной монархии. Столетняя война (начальный период). Парижское восстание 1356–1358 гг. Жакерия. Франция во второй половине XIV вв. Народные восстания 1379–1384 гг. Феодалная междоусобица. Восстание кабошшенов. Возобновление Столетней войны. Партизанская война. Жанна д'Арк. Французские деревня, город и торговля во второй половине XV в. Политическое объединение Франции.

Тема 8. Англия в период развитого средневековья (2 ч.)

Нормандское завоевание Англии. «Книга Страшного суда». Аграрный строй и положение крестьянства. Развитие городов. Особенности ленной системы и политического развития страны. Значение нормандского завоевания. Развитие английского феодального государства в XII в. Слияние нормандцев с англичанами. Экономическое развитие Англии в XIII в. Обострение классовой борьбы в деревне. Развитие английских городов. Основные направления политического развития Англии в XIII в. Великая хартия вольностей. Установление баронской олигархии. Гражданская война 1263–1267 гг. Английский парламент в XIII–XV вв. Возникновение сословной монархии. Захватнические войны Англии в Уэльсе, Шотландии и Ирландии. Социально-экономические сдвиги в английской деревне XIV вв. Обострение социальных противоречий в городах. Движение за реформу церкви. Восстание крестьян под руководством Уота Тайлера. Экономическое развитие английской деревни XV в. «Старое» и «новое» дворянство. Развитие английской промышленности и торговли. Особенности социально-политического развития Англии в XV в. Восстание Джека Кэда. Война Алой и Белой розы. Предпосылки складывания английской нации.

Тема 9. Германия в XI–XV вв. (2 ч.)

Сельское хозяйство Германии в XII–XIII вв. Возникновение и рост городов. Эволюция аграрных отношений. Экономические предпосылки образования системы территориальных княжеств. Немецкая агрессия на Востоке. Крах итальянской политики германских императоров. Укрепление самостоятельности территориальных князей. Особенности экономического и социально-политического развития Германии в XIV в. Новые явления промышленном развитии. Состояние сельского хозяйства и положение крестьян. Императоры и территориальные князья. «Золотая булла» Карла IV. Крестьянские движения в XV в.

Модуль 3. Эпоха позднего средневековья (8 ч.)

Тема 10. Генезис капитализма в Западной Европе (2 ч.)

Предпосылки капиталистического производства. Развитие техники к началу XVI в. Развитие общественного разделения труда и товарного производства. Упадок феодального производства и развитие капитализма. Источники, пути и методы первоначального накопления. Развитие капитализма в промышленности. Мануфактура: формы и пути развития. Организация капиталистического производства в сельском хозяйстве.

Государство в процессе первоначального накопления. Формирование абсолютной монархии в западноевропейских странах XVI–XVII вв. Формирование буржуазии пролетариата.

Тема 11. Крестьянская война в Германии (2 ч.)

Экономическая и политическая обстановка в Германии начала XVI в. Обострение социальной борьбы и деятельность союза «Башмак». Характер бюргерской оппозиции перед Реформацией. Политическая оппозиция немецкого рыцарства. Католическая церковь в Германии накануне Реформации.

Политическая ситуация в Германии в первые годы реформационного движения. Первые выступления Мартина Лютера. Начало раскола лагеря Реформации. Томас Мюнцер. Переход Лютера на сторону князей. Социально-политическое учение и революционная деятельность Томаса Мюнцера.

Начало Крестьянской Войны. Возникновение первой революционной программы восставших («Статейное письмо»). Начало крестьянской войны в Верхней Швабии. Борьба направлений в крестьянских лагерях Верхней Швабии и возникновение «12 статей». События Крестьянской войны во Франконии. Гейльброннская программа. Крестьянская война в Саксоно-Тюрингском районе. Подавление Великой крестьянской войны.

Германия после великой крестьянской войны. Себастьян Франк. Мюнстерская коммуна. Усиление раздробленности Германии.

Тема 12. Англия в XVI в. – начале XVII в. (2 ч.)

Социально-экономические изменения в Англии XVI в. Развитие промышленности. Процесс первоначального накопления и начало аграрного переворота в деревне. Изменения в социальном строе Англии XVI в. Борьба английского крестьянства за землю. Кровавое законодательство против экспроприированных. Мануфактурные рабочие. Развитие торговли.

Абсолютизм Тюдоров. Реформация в Англии. Политика Тюдоров. Шотландия в XVI в. Борьба Англии с Испанией. Подчинение Ирландии и начало массового обезземеливания ирландцев. Отношения Англии с Россией в XVI в. Обострение социальных противоречий в Англии в конце XVI – начале XVII в. Начало образования английской нации.

Тема 13. Франция в XVI – первой половине XVII вв. (2 ч.)

Экономическое развитие Франции в первой половине XVI в. Мануфактуры. Развитие торговли. Государственный долг и кредит. Особенности формирования буржуазии во Франции. Наемные рабочие. Аграрный строй и положение крестьянства. Французское дворянство. Развитие абсолютизма в первой половине XVI в. Итальянские войны.

Предпосылки и значение гражданских войн во Франции. Развитие кальвинизма и образование гугенотской и католической партий. Гражданские войны.

Экономический подъем и укрепление абсолютизма после окончания гражданских войн. Феодальная междоусобица 1610–1620 гг. Франция при Ришелье. Складывание французской нации.

Модуль 4. Средневековая культура (8 ч.)

Тема 14. Средневековая культура Западной Европы V–XV вв. (2 ч.)

Идейная основа средневековой морали. Средневековые представления о пространстве и времени (народная и ученая традиции). Крест как система пространственной ориентации средневековья. Жизнь и смерть для средневекового человека. Исторические представления в средневековом мирозерцании. Оформление христианской догматики. Учение о спасении. Церковь и таинства. Становление доктрины папства. Раннее монашество. Распространение устава св. Бенедикта. Имперская церковь при Каролингах.

Тема 15. Материальная культура средневековья. Особенности средневекового быта¶ (2 ч.)

Демографические процессы в средневековье. Организация труда, орудия, материалы. Уровень развития ремесленной техники, коммуникации и связи. Средневековая агрикультура: развитие товарно-денежного хозяйства. Средневековые представления о богатстве и бедности. Средневековое жилище и феодальный замок как символ эпохи средневековья. Питание средневекового человека и его одежда.

Тема 16. Ученая культура: образование и наука в средневековой Европе (2 ч.)
Демографические процессы в средневековье. Организация труда, орудия, материалы. Уровень развития ремесленной техники, коммуникации и связи. Средневековая агрикультура: развитие товарно-денежного хозяйства. Средневековые представления о богатстве и бедности. Средневековое жилище и феодальный замок как символ эпохи средневековья. Питание средневекового человека и его одежда.

Тема 17. Средневековая литература (2 ч.)

Героический эпос раннего средневековья. Городская литература: новеллы, басни, шутки, сатирический роман. Куртуазная литература: рыцарский роман, поэзия трубадуров, труверов. Поэзия вагантов. Религиозная литература: агиографические сочинения, религиозная поэзия, проповеди, наставления и пр. Крестьянская тема в средневековой литературе.

53. Содержание дисциплины: Практические (50 ч.)

Модуль 1. Эпоха раннего средневековья (10 ч.) Тема

1. Источники по истории средних веков (2 ч.)

1. Общая характеристика и квалификация средневековых источников. Методы их изучения.
2. Источники по истории V–XI вв.
3. Источники по истории XI–XV вв.
4. Источники по истории XVI–XVII вв.

Тема 2. Хозяйство и общественный строй древних германцев (2 ч.)

1. Характеристика источников.
2. Развитие хозяйства древних германцев в последние века до н.э. – первые века н.э.
3. Трансформация характера землепользования и эволюция древнегерманской общины.
4. Возникновение имущественной и социальной дифференциации в древнегерманском обществе.
5. Развитие социально-политической структуры древнегерманского общества.

Тема 3. Хозяйство и общественный строй франков по «Салической правде» (2 ч.)

1. «Салическая правда» как исторический источник.
2. Хозяйственная структура франкской деревни по «Салической правде».
3. Формы земельной собственности и землепользования во франкской общине.
4. Характеристика франкской общины меровингского периода.
5. Имущественная и социальная дифференциация франкского общества эпохи Меровингов.

Тема 4. Образование феодально-зависимого крестьянства во франкском обществе VIII–IX вв. (2 ч.)

1. Характеристика источников.
2. Возникновение и развитие аллода.
3. Причины разорения крестьян.
4. Политика Каролингов в отношении крестьянства и ее последствия.
5. Имунитет как метод внеэкономического принуждения.

Тема 5. Византийская община по «Земледельческому закону» (2 ч.)

1. Земледельческий закон как исторический источник.
2. Хозяйственная структура византийской деревни по данным «Земледельческого закона».
3. Формы собственности в византийской общине.
4. Формы аренды в византийской деревне.
5. Имущественная и социальная дифференциация в византийской деревне VIII–X вв.

Модуль 2. Эпоха развитого средневековья (8 ч.)

Тема 6. Средневековые ремесленные цехи. (2 ч.)

1. Характеристика мелкого товарного производства.

2. Причины объединения ремесленников в цехи.
3. Цеховая иерархия. Положение учеников и подмастерьев.
4. Регламентация производства и ее цели. Функции цеха.
5. «Замыкание» цеха и разложение цехового строя. Борьба подмастерьев с мастерами.
6. Роль цехов в развитии производительных сил в Европе в ранний и поздний периоды их существования.

Тема 7. Жакерия (2 ч.)

1. Характеристика источников.
2. Положение сервов.
3. Освобождение от серважа, образование новых форм держаний и увеличение феодальных повинностей.
4. Крестьянское восстание.
5. Взаимоотношения между восставшими крестьянами и горожанами.

Тема 8. Восстание английских крестьян под руководством Уота Тайлера (2 ч.)

1. Английская деревня в X II–XIV вв.:
 - 1.1. Две тенденции в развитии манориального хозяйства.
 - 1.2. Положение крестьян.
2. Восстание Уота Тайлера:
 - 2.1. Предпосылки восстания.
 - 2.2. Ход восстания.
 - 2.3. Программы восставших.
 - 2.4. Причины поражения восстания.
3. Значение восстания 1381 г. для дальнейшего развития Англии.

Тема 9. Особенности формирования и функционирования сословно-представительных органов западноевропейских стран (2 ч.)

1. Сословная организация средневекового общества.
2. Процесс государственной централизации во Франции. Формирование сословно-представительной монархии.
3. Складывание парламента в Англии. Структура парламента, состав, функции, политическая роль.
4. Образование испанских Кортесов.

Модуль 3. Эпоха позднего средневековья (16 ч.)

Тема 10. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы (2 ч.)

1. Начало Великих географических открытий. Путешествия Х. Колумба.
2. Открытие морского пути в Индию. Колониальные захваты португальцев.
3. Испанская колонизация Карибского бассейна. Завоевание Мексики и Перу.
 3. Географические открытия в бассейне Тихого океана.

Тема 11. Крестьянская война в Германии (2 ч.)

1. Программа Томаса Мюнцера и его сторонников.
2. "Двенадцать статей":
 - 2.1. Общий характер программы.
 - 2.2. Ее радикальные и умеренные требования.

Тема 12. Крестьянская война в Германии (2 ч.)

3. Бюргерская программа:
 - 3.1. План политических преобразований в империи.
 - 3.2. Требования горожан.

3.3. Позиция бюргерства по отношению к рыцарству.

Тема 13. Огораживания в Англии XVI в. и восстание Кета в Норфолке (2 ч.)

1. Огораживания в конце XV-XVI в.:
 - 1.1. Причины огораживаний.
 - 1.2. Масштабы и характер огораживаний.
 - 1.3. Социальные последствия огораживаний.
 - 1.4. Изменения в положении крестьян.
2. Политика дворянского государства:
 - 2.1. Законы против огораживаний.
 - 2.2. «Кровавое законодательство против экспроприированных».

Тема 14. Огораживания в Англии XVI в. и восстание Кета в Норфолке (2 ч.)

3. Восстание 1549 г. в Норфолке:
 - 3.1. Ход восстания.
 - 3.2. Программы восставших.
 - 3.3. Значение восстания.

Тема 15. Французский абсолютизм по «Политическому завещанию» Ришелье (2 ч.)

1. Последствия гугенотских войн и феодальных смут во Франции.
2. Мероприятия правительства по борьбе с феодальной знатью и дальнейшая централизация государства.
3. Ришелье об отношении абсолютной монархии к дворянству.

Тема 16. Французский абсолютизм по «Политическому завещанию» Ришелье (2 ч.)

4. Ришелье об отношении монархии к буржуазии.
5. Взгляды Ришелье на политику абсолютной монархии по отношению к народным массам.
6. Социальная сущность и историческая роль абсолютной монархии.

Тема 17. Международные отношения в XVI – первой половине XVII в. (2 ч.)

1. Развитие международных отношений в Европе в XVI в.
2. Европа и Османская империя в XVI – первой половине XVII вв.
3. Тридцатилетняя война: этапы и основные результаты.

Модуль 4. Средневековая культура (16 ч.)

Тема 18. Церковь в XI–XV вв. (2 ч.)

1. Монашеские движения X – первой половины XI в. и раскол церкви.
2. Григорианская реформа.
3. Установление папской теократии.

Тема 19. Церковь в XI–XV вв. (2 ч.)

4. Ереси второй половины XII–XIII в. и учреждение инквизиции.
5. Нищенствующие ордена.
6. Великая схизма и соборное движение.

Тема 20. Средневековая культура Западной Европы V–XV вв. (2 ч.)

1. Начало формирования средневековой культуры.
2. Каролингское возрождение.

Тема 21. Средневековая культура Западной Европы V–XV вв. (2 ч.)

3. Мировоззрение: теология, схоластика, мистика.
4. Образование школ и университетов.

Тема 22. Западноевропейская средневековая литература как исторический источник (2 ч.)

1. Место истории в средневековом мирозерцании.
2. Героический эпос.
3. Рыцарская культура.

Тема 23. Западноевропейская средневековая литература как исторический источник (2 ч.)

4. Городская культура.
5. Народная культура.

Тема 24. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв. (2 ч.)

1. Исторические предпосылки возникновения культуры Возрождения.
2. Ранний гуманизм.
3. Гражданский гуманизм.

Тема 25. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв. (2 ч.)

4. Лоренцо Валла и его этическая концепция.
5. Основные черты гуманистического мировоззрения.
6. Искусство раннего Возрождения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (54 ч.)

Модуль 1. Эпоха раннего средневековья (27 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Общественный строй древних германцев.
2. Хозяйство и община франков по «Салической правде».
3. Имущественное и социальное расслоение во франкском обществе по «Салической правде».
4. Византийская община VIII в. по «Земледельческому закону».
5. Аграрный переворот во Франкском государстве и его последствия.
6. Образование государства франков.
7. Образование государства у англо-саксов.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Раскрыть понятие «История средних веков». Назвать территориальные и хронологические рамки понятия.
2. Охарактеризовать бенефициальную реформу Карла Мартелла и ее итоги.

Вариант 2

1. Дать характеристику феодальной вотчине каролингского периода.
2. Охарактеризовать церковную политику Оттона I и ее итоги.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. К древнегерманским племенам относятся:
 - а) готы;
 - б) гунны;
 - в) анты;
 - г) бриты.
2. Основной отраслью древних германцев на рубеже эры являлось:

- а) земледелие;
 - б) скотоводство;
 - в) охота и рыболовство.
3. Наиболее почитаемым животным у древних германцев был:
- а) олень;
 - б) бык;
 - в) лошадь;
 - г) собака.
4. Первыми древнегерманскими племенами, прорвавшими рейно-дунайский вал были:
- а) бургунды;
 - б) аламаны;
 - в) кимвры и тевтоны;
 - г) герулы.
5. Поражение римлян в Тевтобургском лесу относится к:
- а) 30 г. до н.э.
 - б) 30 г. н.э.
 - в) 9 г. н.э.
 - г) 52 г. н.э.
6. «Записки о Галльской войне» были составлены:
- а) Публием Корнелием Тацитом;
 - б) Страбоном;
 - в) Гай Юлием Цезарем.
7. Произведение «Германия» было составлено:
- а) Аммианом Марцеллином;
 - б) Плинием Старшим;
 - в) Публием Корнелием Тацитом.
8. Высшим органом власти у древнегерманских племен был:
- а) совет старейшин;
 - б) конунг;
 - в) тинг (народное собрание).
9. Накануне вторжения германцев в Западную римскую империю у них господствовала:
- а) кровнородственная община;
 - б) земледельческая община;
 - в) соседская община.
10. Христианство было провозглашено официальной религией Римской империей в:
- а) 325 г.;
 - б) 381 г.;
 - в) 395 г.
11. Римские войска были выведены из Британии в:
- а) 395 г.;
 - б) 407 г.
 - в) 486 г.
12. Алано-Вандальское королевство было создано в:
- а) Испании;
 - б) Италии;
 - в) Северной Африке;
 - г) Галлии.
13. Франкское королевство было основано в:
- а) Зарейнской Германии;

б) Северо-Восточной Галлии;

в) Британии;

г) Скандинавии.

14. Последним западно-римским императором принято считать:

а) Валентиниана III;

б) Петрония Максима;

в) Зенона;

г) Ромула Августула.

15. Эпический памятник «Песнь о Нибелунгах» является:

а) английским;

б) французским;

в) исландским;

г) германским.

Модуль 2. Эпоха развитого средневековья (27 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Организация цехового ремесла в средневековом городе.

2. Городское управление в средние века (XII–XV вв.).

3. Упадок цехового строя и социально-политическая борьба в средневековом городе в XIV–XV вв.

4. Английское феодальное государство в XIII–XIV вв. и формирование сословно-представительной монархии.

5. Особенности развития немецкого феодального государства в XI–XIV вв.

6. Византия и крестовые походы.

7. Французское крестьянство в XII–XIV вв.

8. Жакерия.

9. Английское крестьянство XIII–XIV вв.

10. Идеология английского крестьянства XIII–XIV вв.

11. Восстание английских крестьян под руководством Уота Тайлера.

12. Развитие аграрных отношений в северной и средней Италии в XIII–XIV вв. и восстание Дольчино.

13. Восстание чомпи во Флоренции.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант №1

1. Охарактеризовать организацию средневекового цеха.

2. Проанализировать итоги Столетней войны.

Вариант №2

1. Проанализировать причины Крестовых походов.

2. Охарактеризовать итоги Войны Алой и Белой розы

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Начало крестоносного движения относится к:

а) 1096 г.;

б) 1086 г.;

в) 1122 г.;

г) 1270 г.

2. Захват крестоносцами Иерусалима приходится на:

а) 1096 г.;

б) 1099 г.;

в) 1176 г.;

г) 1204 г.

3. Нормандское завоевание Англии было совершено:

а) 1026 г.;

б) 1066 г.;

в) 1086 г.;

г) 1135 г.

4. Запись «Книги Страшного суда» была произведена при:

а) Эдуарде Исповеднике;

б) Гарольде;

в) Вильгельме Завоевателе;

г) Генрихе II.

5. «Великая хартия вольностей» была рассмотрена английским королем Иоанном

Безземельным в:

а) 1222 г.;

б) 1215 г.;

в) 1356 г.;

г) 1274 г.

6. Возникновение английского парламента относится к:

а) 1265 г.;

б) 1346 г.;

в) 1274 г.;

г) 1291 г.

7. Восстание английских крестьян под руководством Уота Тайлера происходило в:

а) 1304-1307 гг.;

б) 1358 г.;

в) 1378 г.;

г) 1381 г.

8. «Семь тощих лет» были тяжелым временем смут и голода накануне:

а) столетней войны;

б) крестовых походов;

в) восстания английских крестьян под руководством Уота Тайлера;

г) Жакерии.

9. Как центры ремесла и торговли в Италии возникла:

а) Марсель;

б) Барри;

в) Нарбонн;

г) Арль.

10. Генеральные Штаты во Франции возникли в:

а) 1265 г.;

б) 1302 г.;

в) 1356 г.

г) 1360 г.

11. Славу фальшивомонетчика снискал французский король:

а) Людовик IX;

б) Людовик XI;

в) Филипп IV Красивый;

г) Филипп II Август.

12. Завоевание Нормандии Филиппом II Августом произошло в:

- а) 1180-1223 гг.;
- б) 1202–1204 гг.;
- в) 1176 г.;
- г) 1204 г.

13. Структура сословного представительства во Франции сложилась при:

- а) Людовике IX;
- б) Филиппе IV;
- в) Филиппе VI Валуа;
- г) Карле VI.

14. Захват крестоносцами Константинополя произошел в:

- а) 1176 г.;
- б) 1204 г.;
- в) 1205 г.;
- г) 1251 г.

15. Правление Филиппа IV Красивого приходится на:

- а) 1259-1282 гг.;
- б) 1285-1314 гг.;
- в) 1347-1378 гг.;
- г) 1212-1250 гг.

Четвертый семестр (5 ч.)

Модуль 3. Эпоха позднего средневековья (2,5 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Генезис капитализма в средние века.
2. Программы Крестьянской войны в Германии 1525 г.
3. Критика католической церкви и феодального общества в трудах Эразма Роттердамского.
4. Ульрих фон Гуттен – выдающийся немецкий гуманист.
5. Огораживания в Англии XVI в.
6. Социальные идеи «Утопии» Томаса Мора.
7. Французский абсолютизм первой половины XVII в. по «Политическому завещанию

Ришелье.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Проанализировать французский абсолютизм первой половины XVII в. по «Политическому завещанию» Ришелье.

2. Охарактеризовать программы Крестьянской войны в Германии 1525 г.

Вариант 2

1. Определить социальные идеи «Утопии» Томаса Мора.

2. Объяснить причины огораживания в Англии.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Открытие морского пути в Индию экспедицией Васко да Гамы произошло в:

- а) 1492-1498 гг.;
- б) 1497-1499 гг.;
- в) 1519-1521 гг.;
- г) 1500 г.

2. В 1492 г. произошло:

- а) падение Византийской империи;
- б) открытие Америки Христофором Колумбом;

- в) изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом;
 - г) восстание Джека Кеда в Англии.
3. Программа «12 статей» была принята:
- а) в период рыцарского восстания;
 - б) во время подъема движения в Швабии;
 - в) во время подъема движения во Франконии;
 - г) в «Царстве праведных» в Мюнстере.
4. Лидером бюргерской оппозиции в подготовке и ходе Реформации в Германии был:
- а) Ульрих фон Гуттен;
 - б) Мартин Лютер;
 - в) Томас Мюнцер;
 - г) Вендель Гиплер.
5. Кардинал Ришелье был первым министром:
- 6. а) Франциска I;
 - б) Людовика XIII;
 - в) Генриха IV;
 - г) Филиппа II Габсбурга.
7. «Золотым веком» английского абсолютизма называют правление:
- 8. а) Марии Тюдор;
 - б) Марии Медичи;
 - в) Елизаветы I;
 - г) Марии Стюарт.
9. Программа преобразований «Земское устройство» была принята:
- а) Мюнстерской коммуной;
 - б) руководителями Швабского союза;
 - в) восставшими отрядами горняков и крестьян Тироля;
 - г) рыцарской оппозицией.
10. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллан осуществил в:
- а) 1519-1522 гг.;
 - б) 1494-1559 гг.;
 - в) 1497-1499 гг.;
 - г) 1511 г.
11. Высказывание «Овцы съели людей» принадлежит:
- а) Уильяму Шекспиру;
 - б) Фрэнсису Бэкону;
 - в) Томасу Морю;
 - г) Франсуа Рабле.
12. «Непобедимая армада» была уничтожена:
- а) французским флотом;
 - б) английским флотом;
 - в) голландским флотом;
 - г) шведским флотом.
13. Основание английской Ост-Индской компании приходится на:
- а) 1594 г.;
 - б) 1600 г.;
 - в) 1602 г.;
 - г) 1607 г.
14. С именем испанского идадьго Игнатия Лойолы связано возникновение ордена:
- а) тамплиеров;

б) госпитальеров;

в) иезуитов;

г) капуцинов.

15. Основным результатом гражданских (религиозных) войн во Франции было:

а) поражение Гугенотской конфедерации;

б) поражение Католической лиги;

в) ослабление королевской власти;

г) усиление королевской власти.

16. С 1589 по 1792 г. во Франции правила династия:

а) Валуа;

б) Бурбонов;

в) Стюартов;

г) Габсбургов.

17. Вестфальский мир был заключен в:

а) 1648 г.;

б) 1635 г.;

в) 1609 г.;

г) 1595 г.

Модуль 4. Средневековая культура (2,5 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов):

1. Средневековая ментальность и представление о мире.

2. Материальная культура. Особенности средневекового быта.

3. Ученая культура: образование и наука в средневековой Европе.

4. Средневековая философия.

5. Средневековая литература как исторический источник.

6. Женщина, любовь и брак в средние века.

7. Праздничная культура и развлечения средневековья.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант №1

1. Проанализировать средневековую ментальность и представления о мире.

2. Проанализировать тенденции развития средневековой философии.

Вариант №2

1. Раскрыть особенности средневекового быта.

2. Охарактеризовать средневековую литературу как исторический источник

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Разрыв между папством и восточной церковью произошел в:

а) 1096 г.;

б) 1054 г.;

в) 1098 г.;

г) 1048 г.

2. Установление папской теократии произошло при папе:

а) Григории VII;

б) Урбане II;

в) Иннокентии III;

г) Николае II.

3. Утверждение папской инквизиции произошло в:

- а) в 30-е годы XIII в.;
 - б) в середине XV в.;
 - в) с утверждением цистерцианского ордена;
 - г) с утверждением ордена иезуитов.
4. «Авиньонское пленение» произошло в:
- а) Италии;
 - б) Франции;
 - в) Германии;
 - г) Англии.
5. Основы создания первого университета на Западе вынашивал:
- а) Северин Бозций;
 - б) Флавий Кассиодор;
 - в) Исидор Севильский;
 - г) Фома Аквинский.
6. Поэзия скальдов зародилась и развивалась в:
- а) Франции;
 - б) Италии;
 - в) Исландии и Норвегии;
 - г) Испании.
7. Петр Абеляр выступал за:
- а) открытое сопротивление авторитету церкви;
 - б) поддерживал католическую церковь;
 - в) поддерживал клюнийское движение;
 - г) поддерживал православную церковь.
8. Первый западноевропейский университет был создан в:
- а) Париже;
 - б) Оксфорде;
 - в) Неаполе;
 - г) Болонье.
9. Процесс производства книг впервые был совершен:
- а) Иваном Федоровым;
 - б) Иоганном Гутенбергом;
 - в) Винсентом из Бовэ;
 - г) Робертом Гроссетестом.
10. «Песнь о Роланде» является произведением:
- а) испанского эпического жанра;
 - б) английского эпического жанра;
 - в) германского эпического жанра;
 - г) французского эпического жанра.
11. «История войн Юстиниана с персами, вандалами и готами» была записана:
- а) Аммианом Марцеллином;
 - б) Прокопием Кесарийским;
 - в) Агафием Миринейским;
 - г) Иоанном Малалы.
12. Основателем Возрождения по праву считается:
- а) Леонардо да Винчи;
 - б) Микеланджело;
 - в) Франческо Петрарка;

г) Рафаэль.

13. Вопрос о соотношении светской культуры и христианской веры поставил:

а) Лоренцо Валла;

б) Леонардо Бруни;

в) Джованни Боккаччо;

г) Леон Баттиста Альберти.

14. Годы жизни Леонардо да Винчи:

а) 1462-1525 гг.;

б) 1452-1519 гг.;

в) 1515-1547 гг.;

г) 1519-1572 гг.

15. Создание светского учения о государстве было заложено:

а) Бенвенуто Челлини;

б) Никколо Макиавелли;

в) Лудовиком Ариосто;

г) Томмазо Кампанелло.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	2 курс, Третий семестр		Модуль 1: Эпоха раннего средневековья .
ОК-2 ПК-1	2 курс, Третий семестр		Модуль 2: Эпоха развитого средневековья .
ОК-2 ПК-1	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 3: Эпоха позднего средневековья.
ОК-2 ПК-1	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 4: Средневековая культура.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории, Археология, Всеобщая история государства и права, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История и культура мордовского края, История политических и правовых учений, История России XIX- начала XX века, История России XX- начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, Источниковедение, Методологические проблемы зарубежной историографии, Новая и Новейшая история стран

Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории, Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории, Особенности изучения средневековой России в школе, Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания, Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Игровые технологии на уроках обществознания, Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования, Историография, История Древнего мира, История России XIX- начала XX века, История России XX- начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, Источниковедение Методика обучения истории, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация внеурочной деятельности по обществознанию, Особенности изучения средневековой России в школе, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования, Современный урок истории в условиях реализации ФГОС, Современный урок обществознания в условиях реализации ФГОС, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Средства обучения обществознанию.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности исторических явлений и процессов, биографии и мировоззренческую позицию крупнейших политических и государственных деятелей эпохи Средневековья; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности исторических явлений и процессов, биографии и мировоззренческую позицию крупнейших деятелей эпохи Средневековья, демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических фактов и процессов; Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных закономерностях и тенденциях развития исторических процессов в период Средневековья; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий, исторических явлений; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа источников и научной литературы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Эпоха раннего средневековья

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Выявить причины и суть кризиса рабовладельческого строя в поздней Римской империи.
2. Проследить эволюцию крестьянской общины в Западной Европе.
3. Выявить социальные сдвиги, которые стали результатом Великого переселения народов.
4. Проанализировать причины и формы втягивания свободных крестьян в феодальную зависимость.
5. Сравнить процесс феодализации во Франции, Англии и Германии в период Раннего Средневековья.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Дать сравнительную характеристику раннефеодального и феодально-раздробленного государства.
2. Определить особенности процесса феодализации и отличительные черты феодализма в Византии.
3. Установить особенности формирования раннефеодальных государств у западных и

южных славян.

4. Сравнить преимущества феодальной системы перед рабовладельческим и первобытнообщинным строем.
5. Составить тест в тестовой оболочке по проблеме модуля.
6. Подготовить презентационные материалы по проблеме модуля.

Модуль 2: Эпоха развитого средневековья

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проанализировать причины образования города и его влияния на средневековое общество.
2. Дать характеристику основных стадий их развития цехов.
3. Дать сравнительную характеристику социально-экономического развития Англии и Франции X I-XIII вв.
4. Сопоставить Генеральные штаты и парламент.
5. Объяснить своеобразие политического развития Германии XI-XV вв. и выявить его причины.
6. Объяснить причины и предпосылки Крестовых походов.
7. Раскрыть причины неудач крестьянских восстаний периода Развитого Средневековья.
8. Выявить своеобразие социально-экономического и политического развития Италии в XIII-XV вв. и назвать его причины.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить тест в тестовой оболочке по проблеме модуля.
2. Подготовить презентационные материалы по проблеме модуля.
3. Подготовить темы сообщений для школьников по проблемам Развитого Средневековья.

Модуль 3: Эпоха позднего средневековья

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Выделить основные пути формирования капиталистической мануфактуры.
2. Раскрыть основные методы процесса первоначального накопления.
3. Объяснить значение Великих географических открытий и возникновение колониальной системы.
4. Охарактеризовать основные черты абсолютных монархий в западноевропейских странах XVI–XVII вв.
5. Сравнить английский и французский абсолютизм XVI - начала XVII в.
6. Проанализировать причины и итоги Нидерландской революции.
7. Охарактеризовать основные причины и этапы Тридцатилетней войны.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Сформулировать социально-политические и религиозные основы учение М. Лютера и подготовить презентационные материалы по Реформации в Германии для школьников.
2. Составить таблицу "Социальная сущность учения М. Лютера и реформации Т. Мюнцера".
3. Объяснить причины поражения и историческое значение Крестьянской войны в Германии с использованием исторических источников.
4. Составить тест в тестовой оболочке по проблеме модуля.

Модуль 4: Средневековая культура

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проанализировать начало формирования средневековой культуры.
 2. Объяснить феномен Каролингского возрождения в контексте развития культуры средневековой Европы.
 3. Раскрыть роль средневековых университетов в развитии научно-педагогического образования.
 4. Показать значение западноевропейской литературы XI–XV вв. как исторического источника.
 5. Охарактеризовать культуру Византии в IV–XV вв.
 6. Пояснить исторические предпосылки возникновения культуры Возрождения.
 7. Проследить генезис культуры Раннего Возрождения и гуманизма в Италии XIV–XV вв.
- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
1. Составить тест в тестовой оболочке по проблеме модуля.
 2. Подготовить презентационные материалы по проблеме модуля.
 3. Разработать конспект урока с использованием средств мультимедиа по проблемам средневековой культуры.
 4. Определить электронные ресурсы для работы школьников по проблематике модуля.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-1)

1. Выделить основные пути формирования капиталистической мануфактуры.
2. Раскрыть основные методы процесса первоначального накопления.
3. Провести анализ источников по изучению Крестьянской войны в Германии.
4. Охарактеризовать основные черты абсолютных монархий в западноевропейских странах XVI–XVII вв.
5. Объяснить значение Великих географических открытий и возникновение колониальной системы.
6. Показать особенности экономического и политического развития Германии в первые десятилетия XVI в.
7. Сформулировать социально-политические и религиозные основы учение М. Лютера.
8. Сравнить социальную сущность учения М. Лютера и реформацию Т. Мюнцера.
9. Проследить события Крестьянской войны в Швабском районе.
10. Проследить события Крестьянской войны во Франконском районе.
11. Проследить события Крестьянской войны в Саксоно-Тюрингском районе.
12. Объяснить причины поражения и историческое значение Крестьянской войны в Германии.
13. Раскрыть результаты Лютеровской реформации.
14. Показать особенности экономического развития Испании в XVI в.
15. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Филиппа II Габсбурга.
16. Выявить особенности развития капиталистических отношений в Нидерландах в XVI в. и социальные последствия данного процесса.
17. Проследить начало революции в Нидерландах и террористический режим герцога Альбы.
18. Показать процесс образование буржуазной республики в северных провинциях Нидерландов и охарактеризовать перемирие 1609 г.
19. Раскрыть события революционного движение на юге Нидерландов и причины его поражения.
20. Сформулировать причины аграрного переворота в Англии XVI в.
21. Выявить характер кровавого законодательства против экспроприированных в Англии.
22. Охарактеризовать особенности английского абсолютизма.
23. Раскрыть внутреннюю и внешнюю политику французского абсолютизма при Ришелье.
24. Определить место и роль Гражданских войн XVI в. в истории Франции.
25. Проследить международные отношения в XVI – первой половине XVII в. и определить

причины Тридцатилетней войны.

26. Проанализировать начало формирования средневековой культуры.
27. Объяснить феномен Каролингского возрождения в контексте развития культуры средневековой Европы.
28. Раскрыть роль средневековых университетов в развитии научно-педагогического образования.
29. Показать значение западноевропейской литературы XI–XV вв. как исторического источника.
30. Охарактеризовать культуру Византии в IV–XV вв.
31. Пояснить исторические предпосылки возникновения культуры Возрождения.
32. Проследить генезис культуры Раннего Возрождения и гуманизма в Италии XIV–XV вв.
33. Рассмотреть учебник «История средних веков» для 6 класса и ответить на вопросы. Каковы принципы отбора в учебнике иллюстративного материала? Существует ли связь между основным текстом и иллюстративными материалами? Каким образом и с какой целью она осуществляется?
34. Пояснить соответствие возрастным и познавательным возможностям учеников 6 класса специфике подбора фактического и теоретического материала школьного учебника.
35. Подготовить вариант мультимедийной презентации «Эпоха Возрождения» с учетом возрастных и познавательных возможностей учеников 6 класса.
36. Спроектировать фрагмент изучения в 6 классе темы «Англия в раннее Средневековье» на основе применения активных и интерактивных приемов обучения истории и обществознанию.
37. Спроектировать фрагмент урока истории в 6 классе на тему «Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами», предполагающего организацию групповой работы.
38. Спроектировать фрагмент урока истории в 6 классе на тему «В рыцарском замке», направленного на решение задач воспитания с использованием электронной презентации.
39. Составить учебный кейс по истории развитого средневековья стран Западной Европы.
40. Составить комплект тестов по истории развитого средневековья стран Западной Европы.
41. Спроектировать фрагмент урока истории в 7 классе на тему «Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях», предполагающего организацию групповой работы.
42. Спроектировать фрагмент урока истории в 7 классе на тему «Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции», направленного на решение задач воспитания с использованием электронной презентации.
43. Спроектировать фрагмент изучения в 7 классе темы «Распространение Реформации в Европе. Контрреформация» на основе применения активных и интерактивных приемов обучения истории и обществознанию.
44. Спроектировать фрагмент урока истории в 6 классе на тему «Культура раннего Возрождения в Италии», направленного на решение задач воспитания с использованием электронной презентации.
45. Составить комплект тестов по средневековой культуре.
46. Определить перечень тем из учебника 6 класса «История средних веков», которые можно изучать на уроке в виде игры. Пояснить принцип отбора.
47. Какие ценности (мировоззренческие и нравственные) декларируют учебники по истории средних веков, комментируя и оценивая исторические события, деятельность исторических личностей.
48. Рассмотреть учебник истории средних веков для 6 класса и определить виды дополнительного текста, сопровождающего основной материал. Пояснить возможные принципы подбора дополнительного текста авторами учебника.
49. Продумать и предложить варианты письменных заданий в виде эссе для учеников 6 класса по истории средних веков. Пояснить принцип подбора тем.
50. Продумать и предложить вариант тестового задания для учеников 6 класса по истории средних веков.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История средних веков : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : в 5 ч. Ч. 3. История позднего Средневековья / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481544>

2. История средних веков [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие в 5 ч. Ч. 2. История классического Средневековья / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

3. История средних веков [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие в 5 ч. Ч. 1. История раннего Средневековья / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542>

Дополнительная литература

1. Иванов, К.А. Многоликое средневековье / К.А. Иванов.–Москва : Директ-Медиа, 2014. – 338 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255974>
2. Йегер, О. Всемирная история / О. Йегер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. Средние века. – 1479 с. : ил. – (Всемирная история Оскара Йегера). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255988>
3. Куглер, Б. История Крестовых походов / Б. Куглер. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 524 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89089>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
2. <http://www.hrono.info> – « ХРОНОС » – Всемирная история в Интернете.
3. <http://historic.ru> – Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке

рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendatahttp://открытые-данные.минобрнауки.рф/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<https://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.comhttp://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 1016. Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.